

**Жаңабаева Ақерке Зұлхарнайқызы**

zhanake92@gmail.com,

студентка 2 курса образовательной программы «Учитель русского языка и литературы» Атырауского университета имени Х. Досмухамедова, г. Атырау, Республика Казахстан

Научный руководитель — кандидат филологических наук, профессор Камелова С.И.

Известными и уважаемыми становятся во имя дела только способные к бесконечному творчеству. Имя Халела Досмухамедова для многих, знавших его или слышавших о нём, стало символом преданности избранному делу и верности призванию. Халел Досмухамедов известен как казахский общественный деятель, этнограф, писатель, историк, исследователь природы и просветитель. Однако его вклад в казахскую медицину огромен.

Вся его жизнь и трудовая биография были посвящены благородному делу обучения и воспитания подрастающего поколения. Он был из числа тех педагогов, которые совмещают в себе колоссальный объём знаний и опыта, педагогическое мастерство, творческое отношение к учебно-воспитательному процессу и незаурядные человеческие качества.

У каждого человека своя судьба, своя история жизни.

Наш земляк Халел Досмухамедов родился 24 апреля 1883 года на территории современного Кызылкогинского района Атырауской области. Он вырос в многодетной семье. Молодой человек испытывал острое стремление к знаниям. Начальные навыки грамоты он освоил благодаря помощи аульских мулл, после чего продолжил образование в русско-казахской школе.

В 1894 году, достигнув одиннадцатилетнего возраста, был принят в подготовительный класс Уральского реального военного училища. В процессе обучения он за короткое время освоил русский язык и продемонстрировал высокие интеллектуальные способности.

И к 1902 году Халел с отличием завершил основной курс обучения. Следует отметить, что дисциплина «Закон Божий» им не изучалась. И по окончании 7 класса, получил диплом высокого образца. По русскому языку и арифметике он имел оценки «хорошо», тогда как по остальным предметам – включая иностранные языки (немецкий и французский), математические дисциплины (алгебру, геометрию, тригонометрию), а также историю, географию, естествознание, физику, рисование и черчение – получил исключительно высокие оценки.

Досмухамедов Х., с отличием окончив Уральское реальное военное училище, имел право поступить в любое высшее учебное заведение без прохождения вступительных экзаменов, ограничившись лишь устным собеседованием.

Парню из сельской местности огромным достижением было попасть даже в Уральск, но ему удалось попасть и в Санкт-Петербургскую Императорскую военно-медицинскую академию. Перед Халелом, уверенным в своих собственных знаниях, возникла неожиданная сложность: среди экзаменационных предметов академии представлялся мёртвый язык – латынь, которой в реальном училище не преподавали. Халел нанял репетитора и вскоре овладел языком, благодаря чему в том же году, сохранив все приобретённые в Уральске знания, смог поступить в Академию.

Х. Досмухамедов провёл шесть лет в Академии, и этот период оказал решающее влияние на формирование его научного мировоззрения и профессионального пути. Академию он окончил с золотой медалью. После выпуска Халел был направлен на службу сначала в Пермскую губернию, а затем – в Уральский казахско-русский стрелковый батальон, где выполнял обязанности младшего военного врача.

В 1913 году Халел Досмухамедов начал профессиональную деятельность в должности участкового врача Темирского уезда Уральской области. И в период с 1913 по 1920 годы он активно участвовал в ликвидации очагов особо опасных инфекционных заболеваний, включая эпидемию чумы, что свидетельствует о его значительном вкладе в развитие системы общественного здравоохранения региона.

Параллельно с врачебной практикой Досмухамедов вёл интенсивную просветительскую работу, сотрудничая с рядом периодических изданий, среди которых «Казах», «Урал», «Факир». На страницах этих газет им было опубликовано значительное количество статей, посвящённых вопросам инфекционных болезней. В своих публикациях он стремился в доступной форме изложить сведения о симптоматике заболеваний, методах лечения и мерах профилактики, используя как казахский, так и русский языки, что способствовало расширению аудитории и повышению уровня санитарной культуры населения.

Высокую оценку просветительской деятельности Досмухамедова дал Ахмет Байтурсынов, подчёркивая особую значимость профилактической работы. По его мнению, эффективность медицинской помощи не ограничивается лечением отдельных пациентов, тогда как широкое распространение знаний о мерах предупреждения заболеваний способно оказать влияние на здоровье значительно более широких слоёв населения.

В контексте формирования культурной и языковой идентичности особое значение приобретает наследие Халела Досмухамедова. Следует подчеркнуть, что он был не только энциклопедически образованным специалистом, но и выдающимся полиглотом, владевшим несколькими иностранными языками. По свидетельствам исследователей, именно в студенческий период им было освоено до семи языков различных народов. Однако, несмотря на широту лингвистических интересов, ученый неизменно отдавал приоритет родному языку, рассматривая его как фундамент национальной культуры и самосознания.

В своих трудах и высказываниях Х. Досмухамедов неоднократно акцентировал внимание на исключительной роли языка в жизни народа:

*«Если, зная в совершенстве родной язык, ты говоришь свободно на языке другого народа, – гордись. Если, не зная родного языка, ты говоришь свободно на чужом языке, – стыдись. Если, не зная родного языка, ты стремишься познать чужой язык, – совершаешь большую ошибку. Помните об этом, ученики и окончившие обучение» [1,225].*

Безусловно, Халел Досмухамедов оставил неизгладимый след в истории Казахстана, его научно-культурное наследие как врача, общественного деятеля и просветителя стало вечным памятником. Одной из версий, почему Досмухамедов Х. выбрал профессию врача, является то, что и отец Халела, и братья поголовно страдали от чахотки: санитарно-медицинская ситуация в стране находилась на крайне низком уровне, что сопровождалось высокой смертностью населения от таких заболеваний, как холера, тиф, оспа и туберкулёз.

Его научные и практические труды стали фундаментом для развития современной системы образования и здравоохранения в Казахстане. В те годы преподаватели и учёные активно поощряли студентов с выдающимися способностями и стремлением к знаниям, предоставляя им возможность расширять кругозор. Им разрешалось посещать лекции ведущих учёных из других учебных заведений, в том числе по дисциплинам, не связанным с их основной специализацией. Так, Халел, ученик всемирно известного академика и лауреата Нобелевской премии Ивана Павлова, вместе с Мухамеджаном Тынышбаевым слушал занятия таких выдающихся профессоров, как Бодуэн де Куртенэ, Василий Бартольд и Василий Радлов. Это позволило им не только углубить профессиональные знания, но и ознакомиться с современными достижениями российской и мировой науки, а также с новыми теориями развития общества и человечества. Участие в публичных дискуссиях обеспечивало доступ к неопубликованным концепциям и возможность прямого диалога с ведущими учеными.

На Первом Всеказахском съезде он был выдвинут кандидатом в депутаты во Всероссийское Учредительное собрание. После Октябрьской революции Халел

Досмухамедов вошёл в состав правительства Алаш-Орды, сформированного в декабре 1917 года как орган национальной автономии. В марте 1918 года Досмухамедов совместно со своим однофамильцем Жаханша Досмухамедов возглавил делегацию, направленную в Москву с целью установления политического диалога с советским руководством. В ходе переговоров состоялась встреча с Владимиром Лениным, в рамках которой обсуждались ключевые вопросы, касающиеся перспектив казахской автономии. Делегацией было передано постановление алашординского съезда о создании правительства Алаш-Орды, что свидетельствовало о стремлении национальной элиты к политической легитимации и поиску компромиссных решений в условиях постреволюционных преобразований.

С 1920 года профессиональная деятельность Досмухамедова была связана с городом Ташкент, где он работал в системе народного просвещения Туркестанской республики: сначала как член, а затем как председатель образовательной комиссии при Народном комиссариате просвещения. В 1922–1924 годах он входил в состав коллегии Народного комиссариата здравоохранения Туркестана, одновременно возглавляя лечебно-санитарный отдел.

После назначения на должность председателя научной комиссии Халел Досмухамедов инициировал обсуждение вопроса о развитии национальной научно-образовательной периодики. В частности, он последовательно отстаивал необходимость издания специализированного журнала не только на русском, но и на казахском языке, подчеркивая значимость родного языка как инструмента распространения научных знаний. Несмотря на сложные социально-экономические условия начала 1920-х годов, данная инициатива была реализована.

Результатом этой деятельности стало создание журнала «Сана» (Сознание), который по праву рассматривается как одно из первых научно-популярных изданий на казахском языке и важный этап в развитии национальной просветительской традиции. Досмухамедов выступил не только инициатором, но и главным редактором журнала. Первый номер издания вышел в январе 1923 года и включал широкий спектр материалов: научно-познавательные статьи, обзоры литературной жизни, элементы художественного творчества (в том числе стихи и жыр), а также историко-этнографические очерки, посвящённые, например, традиционным детским играм народов степи, такие как «Ай-кұлақ», «Дүмпілдек», «Марламқаш».

Первоначальная концепция журнала предполагала регулярный выпуск с тиражом около 2000 экземпляров, объёмом до восьми печатных листов на один выпуск и периодичностью до четырёх номеров в год. Однако в силу объективных трудностей было издано лишь два выпуска. Тем не менее, даже в ограниченном формате журнал стал значимой площадкой для консолидации интеллектуальной элиты того времени.

Среди авторов публикаций, помимо самого Досмухамедова, были видные представители казахской общественно-политической и научной мысли, в частности Санжар Асфендияров, Мухтар Ауэзов, Мухамеджан Тынышпаев, Ораз Жандосов, Магжан Жумабаев, Аккагаз Досжанова, Турар Рыскулов и Жаханша Досмухамедов. Значительная часть авторов публиковалась под псевдонимами, что в дальнейшем сыграло определённую роль: в условиях политических репрессий конца 1920-х – начала 1930-х годов это позволило минимизировать риски для ряда участников научно-просветительского процесса [2,72].

В последующие годы учёный продолжил активную научно-административную деятельность: в 1925–1926 годах он руководил Восточным отделением, а в 1926 году являлся членом правления Казахского государственного издательства и занимал должность заместителя его руководителя.

В 1929 году он был утверждён в звании профессора и назначен проректором Казахского педагогического института (ныне Казахский национальный педагогический университет имени Абая), где продолжил работу по развитию системы высшего образования и подготовке педагогических кадров.

1937-1938-ые годы – годы репрессий, из-за своих национальных и политических взглядов Досмухамедов оказался под подозрением у власти, был арестован и отправлен в московскую тюрьму. Подвергаемый нескончаемым допросам, 24 апреля 1939 года был приговорен к расстрелу. Приговоры чаще всего исполнялись безотлагательно.

Доподлинно неизвестно, отчего умер великий деятель, тем не менее, в архиве сохранился документ, свидетельствующий о тяжёлом состоянии Халела в те годы. Хотя нельзя полностью полагаться на источники того непростого времени, ясно, что тюремное заключение серьёзно подорвало его здоровье. Так, заведующий клиникой нервных заболеваний в Воронеже, профессор Б. Маркович, 10 декабря 1933 года диагностировал:

*«Профессор Досмухамедов Х.Д. страдает токсикозом вегетативной нервной системы в резко выраженной форме на почве туберкулеза легких. Нуждается в немедленном отправлении на лечение в Сухуми, в санаторной обстановке»* [3, 357].

Реабилитирован 11 февраля 1958 года.

Особое внимание заслуживают его работы: «Сохранение здоровья школьников» (1925), «Как бороться с чумой среди населения казахского края» (1918, 1924), «Доклад о научной терминологии» (1922), «О позвоночных животных» (1927) и другие. Большинство этих трудов остаются для его современников фактически «непознанной территорией», поскольку изначально были написаны на арабском языке и до сих пор не переведены на современную письменность. В рамках своей научной деятельности он разработал и ввёл в научный оборот значительное количество специализированной терминологии, в том числе предложил около 466 эквивалентов анатомических терминов на казахском языке. Данный вклад отражает ещё одну важную сторону его профессиональной деятельности, связанную с формированием национальной научной лексики. Их восстановление и открытый доступ, по нашему мнению, представляют собой актуальную задачу современности.

История казахской науки богата яркими личностями, чьи судьбы отражают сложные повороты эпохи становления национальной интеллигенции. Среди них особое место занимает человек необыкновенной многогранности, совместивший в себе дар врача, педагога, фольклориста и общественного деятеля, Халел Досмухамедов. Его труды легли в основу современной системы образования и здравоохранения республики. Несмотря на трагическую судьбу, его наследие продолжает вдохновлять новые поколения исследователей. Имя этого человека будет передаваться из поколения в поколение.

Восемнадцать граней жизни выдающегося учёного Халела Досмухамедова являются ярким образцом для подрастающего поколения, того, кто по-настоящему сеял «разумное, доброе, вечное» и был предан делу, всегда провозглашающего целеустремленность, твёрдость, спокойный и постоянный героизм.

1. Халел Досмухамедович появился на свет двадцать четвёртого апреля тысяча восемьсот восемьдесят третьего года в местности Тайсойган Кзылкогинского района нынешней Атырауской области.

2. Его отец Досмухамед был известным муллой и имел репутацию образованного человека в округе.

3. В десятилетнем возрасте мальчик поступил в Оральское военное училище, где получил первое систематическое образование.

4. Позднее он продолжил обучение в Казанском учительском институте, а затем окончил медицинский факультет Казанского университета.

5. Молодой специалист вернулся на родину и стал одним из первых организаторов системы здравоохранения в казахской степи.

6. В тысяча девятьсот двадцать втором году он опубликовал учебники «Табигаттану» и «Жануарлар», ставшие основой естественнонаучного образования для казахских школьников.

7. Его труд «Адамның тән тірлігі» представлял собой первый на казахском языке систематический курс анатомии и физиологии человека.

8. Досмухамедов проявил интерес к тюркской филологии и в тысяча девятьсот двадцать третьем году опубликовал статью о «Диване лугат ат-тюрк» Махмуда Кашгари в журнале «Шолпан».

9. Он был активным участником Алашского движения и входил в состав правительства Алаш-Орды в период гражданской войны.

10. После распада Алашской автономии учёный сосредоточился на педагогической и научной деятельности, став профессором.

11. В тысяча девятьсот двадцатых годах он способствовал открытию интернатов для казахских детей, что способствовало распространению грамотности среди кочевого населения.

12. Досмухамедов стал членом-корреспондентом краеведческого бюро Российской академии наук, что подтверждало его авторитет в научных кругах.

13. Помимо медицины и педагогики, он увлекался фольклористикой и собирал образцы устного народного творчества казахского народа.

14. Его перу принадлежат многочисленные публицистические статьи в периодической печати, посвящённые просветительским идеям и национальному возрождению.

15. В тысяча девятьсот тридцатые годы учёный подвергся политическим репрессиям, как и многие деятели Алашского движения.

16. Он скончался девятнадцатого августа тысяча девятьсот тридцать девятого года в Алма-Ате при невыясненных обстоятельствах, вероятно, в заключении.

17. Атырауский государственный университет носит имя этого выдающегося учёного-энциклопедиста в знак признания его вклада в развитие науки и образования.

18. Республиканские Досмухамедовские чтения проводятся ежегодно как дань уважения памяти учёного и платформа для обсуждения актуальных проблем гуманитарных наук.

19. Халел Досмухамедов олицетворял собой тип интеллектуала, для которого служение народу было высшим призванием. Его энциклопедические знания и неутомимая энергия позволили заложить фундамент многих отраслей казахской науки в условиях исторических потрясений. Трагическая судьба учёного напоминает о цене, которую пришлось заплатить целому поколению за право строить будущее своей страны. Его наследие сегодня приобретает новое звучание как символ единства просветительских идеалов и национального самосознания.

*«В этой жизни есть люди, чьи поступки вызывают восхищение у всего человечества. Их имена передаются из поколения в поколение. Среди казахов и киргизов таких людей немало»,* отмечал Халел Досмухамедов [3, 253]. Несомненно, он сам принадлежал к числу таких выдающихся личностей. Один из наиболее значимых представителей казахской интеллигенции, Халел Досмухамедов оставил глубокий и неизгладимый след в истории.

#### Список использованной литературы:

1. Омирзак О. «Жарыгы ошпейтин жулдыз» (Неугасающая звезда), Алматы, «Уш киян», 2003, с.232.

2. Жумабаева Ж.К. Историческое наследие Халела // Наука и образование Казахстана. 2012, №5-6. с.72-83.

3. Х. Досмухамедов .«Избранное». Алматы. «Олке – Полиграфия». 2003. с.384.

4. <https://exclusive.kz/prestuplenie-halela-dosmuhamedova-vera-v-budushhee-svoego-naroda/>, 27 августа 2022 14:00

5. <https://bolashaq.edu.kz/novosti/alash-orda-halel-dosmuhamedov/>, 29.05.2020

6. <https://qalam.global/ru/articles/halel-dosmuhamedov-vrach-prosvetitel-i-zakliuchennyi-ru>, 10.10.2025